

MOTIE nr

(artikel 36 Reglement van Orde voor de gemeenteraad)

Motie ingediend door fractie GroenLinks

Agendapunt: Perspectievennota
Raadsvergadering d.d. 11 juli 2017
Onderwerp: Passend onderwijs evaluatie

De raad van de gemeente Tynaarlo;

in vergadering bijeen op 11 juli 2017

overwegende/ constaterende, dat:

- Passend onderwijs het startpunt vormt voor een inclusieve maatschappij
- Passend onderwijs is aangemerkt als prioriteit in de concept inclusie agenda van de gemeente Tynaarlo
- Door lumpsum financiering van het onderwijs is er geen inzicht in de specifieke uitgaven voor passend onderwijs. De rekenkamer stelt: "Waaraan zij hun financiële middelen precies besteden en welke prestaties en effecten zij ermee bereiken, is niet uit de jaarrekeningen van de schoolbesturen op te maken."
- Mede doordat de financiën niet traceerbaar zijn kennen we de knelpunten in processen niet. We weten niet of de 'leerlingbewegingen' aansluiten bij inclusief onderwijs zoals dat in artikel 24 van het VN Verdrag wordt beschreven.
- We zien dat scholen niet goed omgaan met bestaande wettelijke kaders (ouderplatform Volgbaar Onderwijs) en de mogelijkheden die er zijn onvoldoende benutten (gesprek Holtenhoek).
- We vinden het in Tynaarlo belangrijk dat kinderen in hun dorp naar school kunnen (werkgroep 3 masterclass)
- We hebben vragen bij de naleving van artikel 24 van het VN verdrag, het recht op volwaardig inclusief onderwijs (werkgroep 1 masterclass)
- Gemeente Tynaarlo en het VN Panel met dit onderwerp aan de slag gaan. Aandacht en directe betrokkenheid van de gemeenteraad kan het proces versnellen en intensiveren.
- Op dit moment de raad geen enkele informatie heeft over dit deel van het beleid, van controle of kaderstelling geen sprake is of kan zijn
- De gemeenteraad van Tynaarlo de benodigde informatie over passend onderwijs zelf zal moeten vergaren om daarna een zinvolle politieke discussie te kunnen voeren en beleid op te kunnen stellen.
- Het VN panel wil graag samenwerken met de Hanze Hogeschool, lector Lies Korevaar die ook bezig is met onderzoek naar inclusief onderwijs. Betrokkenheid van de gemeente Tynaarlo kan deze samenwerking de nodig slagkracht geven.

Draagt het college op:

- Een werkgroep "passend onderwijs" te formeren uit raadsleden en betrokken ambtenaren en minimaal één wethouder.
- De werkgroep een vooral kwantitatief onderzoek te laten uitvoeren met als hoofdvraag: Hoe inclusief is het onderwijs in gemeente Tynaarlo voor iedereen", hoe dicht naderen we art.24 VN verdrag en zoals verder uitgewerkt in de toelichting.

- De werkgroep is niet bedoeld voor politieke discussie en zal het onderzoeksrapport na verschijnen direct doorsturen naar de gemeenteraad en college en daarmee haar werkzaamheden afsluiten voor behandeling van de begroting 2018.

- Hiervoor een bedrag te reserveren van €15.000,- uit de gelden beschikbaar voor nieuw beleid in de algemene reserve.

En gaat over tot de orde van de dag.

Vries, 11 juli 2017

Ondertekend door:

TOELICHTING

Vanuit onwetendheid is het slecht bouwen aan verbeteringen. Daarom beginnen met goede informatie. Het VN Panel zal eind september een programma organiseren om het hele veld bij elkaar te brengen, te informeren en te spreken over passend onderwijs in de gemeente Tynaarlo dat zo goed mogelijk aansluit bij artikel 24 van het VN verdrag voor rechten van mensen met een handicap. Het door de raad geïnitieerde onderzoek zal aanvullend zijn en vooral kwantitatief worden ingestoken. Het VN Panel zal zich meer met de kwalitatieve kant van de processen aan de slag gaan en op zoek gaan naar knelpunten en verbeterpunten.

Article 24 – Education.

1. States Parties recognize the right of persons with disabilities to education. With a view to realizing this right without discrimination and on the basis of equal opportunity, States Parties shall ensure an inclusive education system at all levels and life long learning directed to:

- (a) The full development of human potential and sense of dignity and self-worth, and the strengthening of respect for human rights, fundamental freedoms and human diversity;
- (b) The development by persons with disabilities of their personality, talents and creativity, as well as their mental and physical abilities, to their fullest potential;
- (c) Enabling persons with disabilities to participate effectively in a free society.

2. In realizing this right, States Parties shall ensure that:

- (a) Persons with disabilities are not excluded from the general education system on the basis of disability, and that children with disabilities are not excluded from free and compulsory primary education, or from secondary education, on the basis of disability;
- (b) Persons with disabilities can access an inclusive, quality and free primary education and secondary education on an equal basis with others in the communities in which they live;
- (c) Reasonable accommodation of the individual's requirements is provided;
- (d) Persons with disabilities receive the support required, within the general education system, to facilitate their effective education;
- (e) Effective individualized support measures are provided in environments that maximize academic and social development, consistent with the goal of full inclusion.

3. States Parties shall enable persons with disabilities to learn life and social development skills to facilitate their full and equal participation in education and as members of the community. To this end, States Parties shall take appropriate measures, including:

- (a) Facilitating the learning of Braille, alternative script, augmentative and alternative modes, means and formats of communication and orientation and mobility skills, and facilitating peer support and mentoring;
- (b) Facilitating the learning of sign language and the promotion of the linguistic identity of the deaf community;
- (c) Ensuring that the education of persons, and in particular children, who are blind, deaf or deafblind, is delivered in the most appropriate languages and modes and means of communication for the individual, and in environments which maximize academic and social development.

4. In order to help ensure the realization of this right, States Parties shall take appropriate measures to employ teachers, including teachers with disabilities, who are qualified in sign language and/or Braille, and to train professionals and staff who work at all levels of education. Such training shall incorporate disability awareness and the use of appropriate augmentative and alternative modes, means and formats of communication, educational techniques and materials to support persons with disabilities.

5. States Parties shall ensure that persons with disabilities are able to access general tertiary education, vocational training, adult education and lifelong learning without discrimination and

on an equal basis with others. To this end, States Parties shall ensure that reasonable accommodation is provided to persons with disabilities.